



HEDENSTED
KOMMUNE

SKOLEPOLITIK

Politikken dækker skolernes og skolefritidsordningernes dvs. skolevæsenets samlede virksomhed.

I det følgende dækker begrebet skole såvel skolefritidsordning som skolegang/undervisning.

På den enkelte skole fastlægges et antal indsatsområder, der skal kunne relateres til de overordnede visioner, mål og værdier.

Det skal endvidere af beskrivelserne af indsatsområderne fremgå, hvordan disse medvirker til at opfylde de mål og handlinger, der indgår i fokuspunkterne.

Vision

Børn og unge udgør med deres energi, resurser og livsduelighed en særlig værdi. Dette potentiale udvikles og udnyttes gennem kompetent med- og modspil fra alle involverede parter i kommunens skolevæsen og skaber således grobund for faglig, social, personlig og kulturel vækst hos alle børn og unge

Formål

Med fagligheden som omdrejningspunkt og i et forpligtende fællesskab skal undervisningen og skolens aktiviteter fremme børnenes kreativitet, selvstændighed og personlige udvikling.

Der henvises i øvrigt til Folkeskolelovens formålsparagraf.

Mål

Den lokale folkeskole er det naturlige valg.
Alle børn skal opleve en sammenhængende og udfordrende hverdag i nærområdet.

Værdier

Hedensted Kommunes skolevæsen bygger på følgende værdier:

Anerkendelse

Børnene hjælpes til vækst gennem en anerkendende pædagogik, - børn og forældre mødes med indlevelse og respekt.

Der fokuseres på, hvad børnene kan, og der ses altid først på barnets styrkesider.

Det, der lykkes – og som barnet oplever succes med - danner udgangspunkt for en undervisning, hvor der er udfordringer til alle.

Det synliggøres, hvad det enkelte barn kan bidrage med i en erkendelse af, at børn lærer forskelligt.

Der skabes udfordringer, der viser, at de voksne tror på, at børnene kan reagere positivt på dem.

Blandt ledelse og personale fokuseres på den enkeltes ressourcer med en tydelig anerkendelse af den enkeltes indsats.

Forældrene inddrages i skolens arbejde på en sådan måde at samarbejdet altid ses som en væsentlig del af børnenes skolegang.

Fællesskab

I skolen indgår alle i et forpligtende fællesskab.

Lysten og evnen til at indgå i forskellige sociale fællesskaber fremmes bevidst.

Det forventes, at alle – personale, børn og forældre – yder noget til det fællesskab, de er en del af.

Forældrenes engagement og tilhørsforhold til den enkelte skole er en væsentlig resurse.

Skolen er en aktiv medspiller i lokalområdets fællesskab.

Det fælles skolevæsen i kommunen er en styrke, som alle er en forpligtende del af. Netværksgrupper dannet på tværs af skolerne støtter hinanden i et fagligt samarbejde.

Handlekraft

Handlekraft er en vigtig forudsætning for at nå de opstillede mål.

Det betyder, at skolens personale i dialogen er tydelige i deres forventninger og tør stille krav både til hinanden og til børn og forældre.

Der skal være overensstemmelse mellem ord og handling på en måde, så alle oplever konsekvens i forhold til skolens virksomhed.

Alle er villige til at påtage sig et ansvar og have mod til at reagere og handle på de udfordringer, som findes i skolens hverdag.

Fokuspunkter de kommende år :

| | Fokus 1 - Faglighed i centrum | Fokus 2 - Sundhedsfremmende skole | Fokus 3 - Fysiske rammer i skolen |
|-------------------|---|---|--|
| Mål | Det enkelte barn skal blive så dygtigt som muligt | Alle børn sikres muligheder for og kompetencer til at handle i forhold til egen sundhed og trivsel | Den bygningsmæssige standard er i god stand med fleksible anvendelsesmuligheder såvel dag som aften |
| Handlinger | <p>Fagligheden er i centrum ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En målrettet indsats for læsning i hele skoleforløbet, herunder læsevejlederfunktion • Ekstra indsats tidligt i skoleforløbet for grundlæggende færdigheder i da/ma • At der arbejdes med den musiske dimension og skabelsen af børnekultur • At der arbejdes med den internationale dimension <p>Strukturen underbygger fagligheden ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • målet er helhedsskole fra 0. til 6. klasse • At skolen er afdelingsopdelt • Etablering af lektiecafé • Udvikle brug af holddannelse gennem hele skoleforløbet • Der kan tages initiativ til forsøg med f.eks. aldersintegrerede grupper/ rullende indskoling/rullende udskoling | <p>Systematisere sundhedsundervisningen på baggrund af gældende læseplan, kommunen sundheds- og forebyggelsespolitik samt udvikle det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Den enkelte skole laver trivselspolitik i samarbejde med eleverne.</p> <p>Inddrage undervisningsmiljøundersøgelserne aktivt i undervisningen</p> <p>Forebygge og forholde sig aktivt til</p> <ul style="list-style-type: none"> -mobning -vold -sorg <p>Styrke børnenes motoriske udvikling gennem</p> <ul style="list-style-type: none"> -udendørsaktiviteter -varierede idrætsaktiviteter -varierede arbejdsformer | <p>Der udarbejdes en samlet udbygnings- og vedligeholdelsesplan</p> <p>Der arbejdes hen mod integrerede indskolings- og SFO-ordninger</p> <p>Ved ombygninger / renoveringer understøtter den afdelingsopdelte Skole.</p> <p>IKT-udstyr skal være lettilgængeligt</p> <p>Ved indretning af lokaler og ved indkøb af materialer og møbler tages sundhedsmæssige hensyn</p> <p>Det æstetiske indtænkes m.h.p. at opbygge inspirerende læringsmiljøer</p> <p>Energibesparende og miljøfremmende foranstaltninger vægtes højt</p> <p>Udearealer betragtes som et ydre læringsrum og som et sted, hvor man har lyst til at udfolde sig</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>Tiden i skole/SFO uden direkte voksenstyring underbygger fagligheden ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lange frikvarter/perioder med mulighed for at opsamle viden • Tid til at øve sig i sociale spilleregler, med og uden hjælp • Tid til fordybelse, alene eller sammen med andre • Tid til eftertanke <p>Ledelsen og personalet underbygger fagligheden ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målrettet efteruddannelse • Netværk på tværs af skolerne <p>Forældrene underbygger fagligheden ved i samarbejde med skolen at understøtte barnets læring</p> | <p>Udvikle samarbejdet med sundhedsplejen med fokus på de sundhedsfremmende samtaler og brug af sundhedsplejersken i undervisningen.</p> <p>Give børnene gode muligheder for at vælge og spise sund mad i skoletiden.</p> <p>Skoleafdelingen tager initiativ til forsøg med skolemad</p> | |
| Evaluering | I dialogform med forvaltning i forb. med tilsynspligten | I dialogform med forvaltningen i forbindelse med tilsynspligten | |
| Opfølgning | Der oprettes en stilling i forbindelse med etablering af ny forvaltningsstruktur. Den person er ansvarlig for dialog, evaluering, opfølgning af resultater/aftaler med ledelser/lærere? | Do. | |